

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра охотничьего
ресурсоведения и заповедного
дела (ПЭиР_ОЭП)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра охотничьего
ресурсоведения и заповедного дела
(ПЭиР_ОЭП)**

наименование кафедры

**профессор, д-р биол. наук
Савченко А.П.**

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
СЕМИНАР**

Дисциплина Б1.В.10 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки /
специальность 05.04.06 Экология и природопользование
Магистерская программа 05.04.06.04 Охрана
природы

Направленность
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

050000 «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 05.04.06 Экология и природопользование Магистерская программа 05.04.06.04 Охрана природы

Программу составили доктор биол.наук, Профессор, Савченко Александр Петрович

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов компетенций и профессиональных навыков самостоятельной исследовательской деятельности, проявляющее в подготовке научной статьи и публичном выступлении с ее результатами в группе.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины является:

- изучение научной литературы в отношении предмета исследования и встречающегося в ней понятийного аппарата;
- формирование умений и навыков обоснования актуальности выбранной темы исследования;
- освоение навыков изложения материала научной статьи по проблемным вопросам, отражаемым в магистерской диссертации;
- приобретение навыков публичных выступлений и представления презентационного материала по содержательной части доклада;
- выработка навыков ведения научных дискуссий.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-6: владением методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей	
Уровень 1	методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований по теме магистерской диссертации.
Уровень 3	
Уровень 1	применять на практике статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей в научном исследовании по теме магистерской диссертации.
Уровень 1	современными методами сбора, анализа и обработки научной информации по теме магистерской диссертации.
ОПК-7: способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом	
Уровень 1	правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении

	социально значимых проектов в природоохранной области.
Уровень 1	планировать научное исследование.
Уровень 1	навыками обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации).
ОПК-8:готовностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	
Уровень 1	актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (магистерской диссертации).
Уровень 1	самостоятельно проводить исследования в соответствии с разработанной программой подготовки магистерской диссертации (теоритическая и экспериментальная части).
Уровень 1	навыками самостоятельного обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями для выявления перспективных направлений, составления программы исследований.
ПК-1:способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	
Уровень 1	задачи и методы научного исследования по теме магистерской диссертации.
Уровень 1	реферировать материалы научных публикаций по проблемным вопросам, отражаемым в магистерской диссертации.
Уровень 1	навыками публичной и научной речи (научных дискуссий, публичных выступлений и представления презентационного материала по содержательной части доклада).
ПК-3:владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов	
Уровень 1	современные информационные технологии при проведении научных исследований в природоохранной области.
Уровень 1	использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации.
Уровень 1	современными инструментальными средствами, позволяющими реализовывать разработанные аналитические решения.
ПК-4:способностью использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований	
Уровень 1	необходимые современные методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или

	при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы).
Уровень 1	формулировать научную проблему, проводить обзор и сравнение методов ее решения.
Уровень 1	навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является обязательной дисциплиной вариативной части. Предшествующее дисциплины:

Компьютерные технологии и статистические методы в экологии и природопользовании

Современные проблемы экологии и природопользования

Информационная культура магистра

Систематика зверей Сибири

Стратегия охраны природы Красноярского края

Последующее дисциплины:

Научно-исследовательская работа

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=16953>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		2	3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	1 (36)	1 (36)
Контактная работа с преподавателем:	0,72 (26)	0,22 (8)	0,5 (18)
занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	0,72 (26)	0,22 (8)	0,5 (18)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	1,28 (46)	0,78 (28)	0,5 (18)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)			

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	2	4	5	6	7
1	Магистерская диссертация. Логика научного исследования	0	4	0	14	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4
2	Использование информационных технологий в научной работе	0	4	0	14	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4
3	Устная и письменная презентация научных результатов. Подготовка докладов и научных статей	0	18	0	18	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4
Всего		0	26	0	46	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<ul style="list-style-type: none"> - заслушивание докладов ведущих ученых и практиков по проблемным полям, методологии и методам научных и прикладных исследований; - рассмотрение тем магистерских диссертаций с учетом представленных студентами обоснований; - представление на заседаниях семинара развернутых планов магистерских диссертаций 	4	0	0
2	2	<ul style="list-style-type: none"> - представление обзора современного состояния проблемы, обозначенной в теме диссертационного исследования; - междисциплинарные семинары по актуальным проблемам направлений магистратуры; - мастер-классы и презентации научных руководителей студентов магистратуры по направлениям собственных исследований и по анализу возможных направлений исследований в магистерских диссертациях; - мастер-классы и презентации приглашенных сторонних ученых и практиков по постановке актуальных теоретических и практических задач, требующих проведения научных исследований. 	4	0	0

3	3	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы по организации и проведению исследований преподавателей СФУ и приглашенных сторонних исследователей; - научные дискуссии; - тематические, междисциплинарные и итоговые семинары; - презентации предварительных результатов исследований студентов магистратуры, в том числе с рецензированием и обсуждением в группе; - обсуждение отчетов о научно-исследовательской работе, проектов и готовых исследовательских работ студентов магистратуры; - дискуссии по актуальным проблемам соответствующей области науки и подготовки магистерской диссертации, проводимые преподавателями вуза и приглашенными сторонними исследователями и практиками. 	18	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Карташев Н. Н.	Систематика птиц: учебное пособие для студентов университетов и педагогических институтов	Москва: Высшая школа, 1974
Л1.2	Емельянов В. И., Савченко А. П.	Морфометрический анализ гуменника как основа охраны и рационального использования гусей Приенисейской Сибири: учебное пособие	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2000
Л1.3	Соколов В. Е.	Систематика млекопитающих (отряды: зайцеобразных, грызунов): учебное пособие для студентов университетов	Москва: Высшая школа, 1977
Л1.4	Луцкий В. В.	Ресурсы охотничьих зверей Красноярского края (анализ состояния основных видов): учебное пособие студ., по спец. "Экология", "Биология" и напр. "Экология и природопользование", а также для использ. науч. сотрудниками профильных напр. и специалистами природоохранных служб	Красноярск: Б. и., 2002
Л1.5	Емельянов В. И., Темерова В. Л.	Систематика птиц Сибири: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 022000.68.04 «Охрана природы»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.6	Савченко И. А., Савченко А. П., Карпова Н. В., Литвиненко Н. А., Емельянов В. И.	Рябчик <i>Tetrastes Bonasia</i> (L.) в Красноярском крае: экология, ресурсы, методы изучения: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010
Л1.7	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: URSS, 2015
Л1.8	Карчаева Т. Г., Северьянов М. Д.	Магистерская диссертация: методология и технология исследований, оформление и защита: учебно-методическое пособие [для студентов-магистров по напр. подготовки 46.04.01 «История», магистерской программы 46.04.01.03 «Отечественная история»]	Красноярск: СФУ, 2016
Л1.9	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014
Л1.10	Вуколов Э. А.	Основы статистического анализа. Практикум по статистическим методам и исследованию операций с использованием пакетов STATISTICA и EXCEL: [учебное пособие по специальности "Менеджмент организации"]	Москва: Форум, 2013

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Луцкий В. В., Савченко А. П.	Ресурсы охотничьих птиц Красноярского края (2002-2003 гг.): учебное пособие по специальностям "Экология", "Биология" и направлению "Экология и природопользование", а также для использования научными сотрудниками профильных направлений и специалистами природоохранных служб	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2003
Л1.2	Соколов Г. А., Сенотрусова М. М., Шкляев А. В.	Хищные млекопитающие Красноярского края: ресурсы, охрана, использование: монография	Красноярск: Б. и., 2008
Л1.3	Савченко А. П., Смирнов М. Н., Зырянов А. Н., Андреев С. О., Шкляев А. В.	Ресурсы копытных Красноярского края: состояние, использование и охрана. Косуля, марал: монография	Красноярск: Б. и., 2008
Л1.4	Савченко И. А., Савченко А. П., Кизилова Н. А., Хоботов Е. В., Шкляев А. В.	Ресурсы курообразных Красноярского края: состояние, использование и охрана: монография	Красноярск: Б. и., 2008
Л1.5	Емельянов В. И., Савченко А. П., Савченко И. А., Шкляев А. В.	Ресурсы гусеобразных Красноярского края: состояние, использование и охрана: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2008
Л1.6	Карпова Н. В., Савченко А. П., Емельянов В. И., Шкляев А. В.	Ресурсы ржанкообразных Красноярского края: состояние, использование и охрана: монография	Красноярск: Б. и., 2008

Л1.7	Савченко А. П., Смирнов М. Н., Зырянов А. Н., Беляков А. В., Соколов Г. А., Янгулова А. В., Мальцев Н. И., Минаков И. А., Суворов А. П., Луцкий В. В., Савченко А. П.	Охотничьи звери Красноярского края и их рациональное использование (2003-2004 гг.): [учебное пособие по специальностям "Экология", "Биология" и направлению "Экология и природопользование"]	Красноярск: КрасГУ, 2004
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирнов М. Н.	Крупные хищные млекопитающие в центре Азии: монография	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2002
Л2.2	Карпова Н. В., Савченко А. П., Емельянов В. И., Савченко И. А.	Охотничьи виды куликов (Charadrii) юга Центральной Сибири: учеб. пособие	Красноярск: ИПК СФУ, 2010
Л2.3	Савченко А. П., Баранов А. А., Заделенов В. А., Колпащиков Л. А., Савченко А. П., Ваганов Е. А.	Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных: научное издание	Красноярск, 2012
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Карташев Н. Н.	Систематика птиц: учебное пособие для студентов университетов и педагогических институтов	Москва: Высшая школа, 1974
Л3.2	Емельянов В. И., Савченко А. П.	Морфометрический анализ гуменника как основа охраны и рационального использования гусей Приенисейской Сибири: учебное пособие	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2000
Л3.3	Соколов В. Е.	Систематика млекопитающих (отряды: зайцеобразных, грызунов): учебное пособие для студентов университетов	Москва: Высшая школа, 1977
Л3.4	Луцкий В. В.	Ресурсы охотничьих зверей Красноярского края (анализ состояния основных видов): учебное пособие студ., по спец. "Экология", "Биология" и напр. "Экология и природопользование", а также для использ. науч. сотрудниками профильных напр. и специалистами природоохранных служб	Красноярск: Б. и., 2002

ЛЗ.5	Емельянов В. И., Темерова В. Л.	Систематика птиц Сибири: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 022000.68.04 «Охрана природы»]	Красноярск: СФУ, 2012
ЛЗ.6	Савченко И. А., Савченко А. П., Карпова Н. В., Литвиненко Н. А., Емельянов В. И.	Рябчик <i>Tetrastes Bonasia</i> (L.) в Красноярском крае: экология, ресурсы, методы изучения: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010
ЛЗ.7	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: URSS, 2015
ЛЗ.8	Карчаева Т. Г., Северьянов М. Д.	Магистерская диссертация: методология и технология исследований, оформление и защита: учебно-методическое пособие [для студентов-магистров по напр. подготовки 46.04.01 «История», магистерской программы 46.04.01.03 «Отечественная история»]	Красноярск: СФУ, 2016
ЛЗ.9	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014
ЛЗ.10	Вуколов Э. А.	Основы статистического анализа. Практикум по статистическим методам и исследованию операций с использованием пакетов STATISTICA и EXCEL: [учебное пособие по специальности "Менеджмент организации"]	Москва: Форум, 2013

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	IBOOKS	http://ibooks.ru/
Э2	World Scientific	http://www.worldscientific.com
Э3	POLPRED.COM	http://www.polpred.com/
Э4	Springer, Kluwer	http://www.springerlink.com
Э5	Science (AAAS)	http://www.sciencemag.org/
Э6	Scopus	http://www.scopus.com/
Э7	Oxford University Press (Oxford Journals)	http://www.oxfordjournals.org
Э8	JSTOR	http://www.jstor.org
Э9	ISI: Web of Science	http://isiknowledge.com
Э10	Elsevier (журналы открытого доступа)	http://sciencedirect.com
Э11	Cambridge University Press	http://www.journals.cambridge.org
Э12	Blackwell	http://www.blackwell-synergy.com
Э13	Annual Reviews	http://www.annualreviews.org/ebvc
Э14	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru

	(eLIBRARY.RU)	
Э15	ЭБД РГБ (БД диссертаций)	http://diss.rsl.ru
Э16	ЭБС "BOOK.RU"	http://www.book.ru
Э17	ЭБС Издательства "Лань"	http://e.lanbook.com
Э18	ЭБС "ИНФРА-М"	http://www.znaniium.com
Э19	ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа предполагает ориентацию на активные методы владения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает развитие умения учиться, формирование у обучаемых способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий: на практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Активная самостоятельная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Студенту предоставляется право выбора темы и выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и прогнозов; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Такие задания может выполнять один студент или группа

обучаемых; подготовка к участию в научных, научно-практических конференциях, смотрах, олимпиадах.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает дополнительную работу с литературными источниками. В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен представить отчет по самостоятельной исследовательской работе, который должен содержать: а) аналитический обзор переработанных источников по заданной теме курса или б) теме исследований. В обзоре по теме курса следует дать сравнительную характеристику подходов авторов различных учебников и монографий к изложению каждой темы, выделить наиболее актуальные темы, новые, интересные. Результаты работы представляются в виде письменного отчета или презентации.

Самостоятельная работа по подготовке к решению заданий на семинарских занятиях подразумевает самостоятельное решение заданий дома, перед соответствующим семинаром, и после соответствующих семинаров, для их закрепления. Решение заданий отрабатывает навыки студентов по приложению теоретических знаний на практике, т.е. обеспечивает связь теоретического курса с умением решать практические задачи.

Подразумевает выполнение заданий по темам студентами самостоятельно по тем образцам, которые они выполняли на практических занятиях с преподавателем. Также предполагается проверка преподавателем самостоятельно выполненных студентом заданий по соответствующим темам занятий. При выполнении заданий студентам рекомендуется использовать учебно-методическую литературу, рекомендуемую преподавателем.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;

- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

- текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на практических занятиях;
- рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;
- промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене.

Самоконтроль - осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое студентом в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным внешним мероприятиям.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Операционная система Windows. Idrisi32, MapInfo, GlobalMapper, Statistica, Microsoft Office, http://glcf.umiacs.umd.edu (космические снимки LandSat, Modis, Aster, SRTM).
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Студентам предоставлены условия и возможности работы в режиме on-line с зарубежными и отечественными лицензионными информационными базами данных по профилю образовательных программ СФУ (прил. Д и Е). Доступ к периодическим изданиям на русском и английском языках осуществляется с IP-адресов СФУ по электронным базам:
9.2.2	1. IBOOKS http://ibooks.ru/
9.2.3	2. World Scientific http://www.worldscientific.com/
9.2.4	3. POLPRED.COM http://www.polpred.com/
9.2.5	4. Springer, Kluwer http://www.springerlink.com/
9.2.6	5. Science (AAAS) http://www.sciencemag.org/
9.2.7	6. Scopus http://www.scopus.com/
9.2.8	7. Oxford University Press (Oxford Journals) http://www.oxfordjournals.org/
9.2.9	8. JSTOR http://www.jstor.org/
9.2.1 0	9. ISI: Web of Science http://isiknowledge.com/
9.2.1 1	10. Elsevier (журналы открытого доступа) http://sciencedirect.com/
9.2.1 2	11. Cambridge University Press http://www.journals.cambridge.org/
9.2.1 3	12. Blackwell http://www.blackwell-synergy.com/

9.2.1 4	13. Annual Reviews http://www.annualreviews.org/ebvc
9.2.1 5	14. Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU) http://elibrary.ru
9.2.1 6	15. ЭБД РГБ (БД диссертаций) http://diss.rsl.ru
9.2.1 7	16. ЭБС "BOOK.RU" http://www.book.ru
9.2.1 8	17. ЭБС Издательства "Лань" http://e.lanbook.com
9.2.1 9	18. ЭБС "ИНФРА-М" http://www.znaniium.com/
9.2.2 0	19. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://www.biblioclub.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» используется лекционная аудитория с интерактивной системой показа презентаций, ресурсы электронных читальных залов библиотеки СФУ, с возможностью показа презентаций и одновременным выходом в интернет не менее 15 человек.